

В 2021 году произведен сбор информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации.

Для проведения анализа субъектам Российской Федерации было необходимо:

1) Предоставить тестовый доступ к информационному ресурсу (Цифровой платформе (ЦП) Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для анализа функциональных возможностей платформы.

2) Заполнить форму по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки, размещенную по ссылке: <https://forms.gle/Li2EnYD74n8GsrVt7>

Структура полученных данных состоит из 4 блоков:

1. Информационный блок (сведения о структуре данных программно-аппаратного комплекса, прав на информационный ресурс, а также статистических количественных данных субъекта РФ);

2. Методологический блок (информация о функциональном соответствии Методическим рекомендациям о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки);

3. Технический блок (технологический стек программно-аппаратного комплекса; информация о имеющихся средствах автоматизации и цифровизации системы образования субъекта; возможность интеграции);

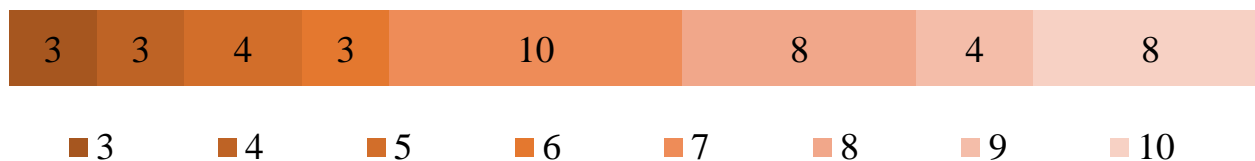
4. Лучшие практики функционирования цифровой платформы ЦОПП субъекта РФ (самообследование ЦОПП в части выявления лучших практик функционирования цифровых платформ). Планы развития цифровой платформы ЦОПП.

Информационный блок (сведения о структуре данных программно-аппаратного комплекса, прав на информационный ресурс, а также статистических количественных данных субъекта РФ)

В Российской Федерации в период с 2019 по 2021 год в 44 из 85 субъектов РФ созданы и функционируют Центры опережающей профессиональной подготовки. Опрос сформирован на основании данных представленных 43 ЦОПП (участники выборки)

По результатам опроса, в целях самооценки удовлетворенности Цифровой платформой ЦОПП по России – оценка составляет 7.3, где 1 – «Полная неудовлетворенность», а 10 – «Полная удовлетворенность». Большинство субъектов оценили свою удовлетворенность на 7 баллов (10 из 43 ЦОПП).

*Распределение ЦОПП по степени удовлетворенности
(кол-во ЦОПП)*



Наибольшую неудовлетворенность Цифровой платформой высказали следующие субъекты:

3 балла

Нижегородская область;

Республика Северная Осетия-Алания;

Тверская область.

4 балла

Астраханская область;

Брянская область;

Республика Башкортостан.

Полностью удовлетворены цифровой платформой:

9 баллов

Забайкальский край;

Тюменская область;

Ульяновская область;

Ярославская область.

10 баллов

Алтайский край;

Волгоградская область;

Вологодская область;

Иркутская область;

Республика Дагестан;

Республика Саха (Якутия);

Чеченская Республика;

Чувашская Республика.

Дополнительно всем субъектам Российской Федерации, где создан ЦОПП, был задан вопрос о причинах неудовлетворенности Цифровой платформой, так как вопрос является открытым, то для систематизации были выделены категории причин, также следует отметить, что каждый субъект мог привести несколько причин, а некоторые субъекты могли оставить этот вопрос без внимания, ответ дали 31 из 43 субъектов.

Категория причины	Частота
Находится в доработке	9
Недостаточная степень автоматизации процесса	8
Сложность/Отсутствие интеграции со сторонними ресурсами	7
Неудобно пользоваться/Неудобный интерфейс	6
Не реализован весь функционал	4
Нет аутентификации через госуслуги/вход через ЕСИА	2
Технические ошибки	1
Отсутствие финансирования	1

Категория «Находится в доработке» подразумевает под собой пилотный проект, дорабатывается функционал ЦП, в доработке отдельные моменты в структуре ЦП и так далее.

Белгородская область
Кировская область
Краснодарский край
Курская область
Новосибирская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Тамбовская область

Категория «Недостаточная степень автоматизации процесса» подразумевает под собой отсутствие сбора и обработки данных, много ручного ввода, недостаточная автоматизация процесса внесения данных по учебному программам и расписанию и так далее.

Астраханская область
Московская область
Нижегородская область
Пермский край
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Саратовская область
Удмуртская Республика

Дополнительно, Категория «Сложность/Отсутствие интеграции со сторонними ресурсами» подразумевает под собой интеграцию с имеющимися платформенными решениями региона, Госуслуги, Работа в России, с другими ЦОПП.

Амурская область
Владимирская область
Новгородская область
Ростовская область
Рязанская область
Удмуртская Республика
Ярославская область

Важно, что при указании оценки самоанализа удовлетворенности цифровой платформой (далее – ЦП), следующие субъекты не дали ответ о причинах:

- Брянская область – 4 балла;
- Кемеровская область – 7 баллов;
- Ставропольский край – 7 баллов;
- Тульская область – 8 баллов.

Кто являлся или в настоящий момент является поставщиком (разработчиком) ЦП ЦОПП Вашего субъекта?

Примерно половина ЦООП выбрала путь уникальной разработки. Вторая половина, воспользовалась уже готовыми наработками. Самым популярными разработчиками являются ООО «Академия Медиа» и ООО "Норбит".

Разработчик	Частота
ООО "Академия Медиа"	6
ООО "Норбит"	5
Собственная разработка	4
ООО "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР АКАДЕМИЯ"	3
ООО "Экспертно-аналитические системы"	2
ПАО «Ростелеком»	2
Компания Naumen	1
Прочие разработчики	20

Какими правами на цифровую платформу обладает ЦОПП?

Лишь 37% ЦОПП обладают исключительной лицензией на свои цифровые платформы.

Интегрирован ли официальный сайт и цифровая платформа? Если да, то в какой части?

У трети ЦОПП цифровая платформа полностью интегрирована с сайтом. Частично интегрированы сайт и ЦП у 53% опрошенных. Совсем не интегрированы с сайтом только 6 цифровых платформ.

Стоит ли считать обмен ссылками между сайтом и ЦП – вопрос открытый.

Как Вы привлекаете посетителей на ЦП ЦОПП?

Привлечение посетителей на цифровую платформу в зависимости от субъекта Российской Федерации осуществляется разными способами, но при этом прослеживаются однотипные ответы с одинаковым количеством вариантов ответа, такие как: Социальные сети и мессенджеры (VK, Facebook, Whatsapp и т.д.); Мероприятия ЦОПП (в том числе, вебинары, мастер-классы и т.д.); Партнерские организации (образовательные организации, работодатели); СМИ и реклама.

Активнее всего посетителей на цифровую платформу привлекают через социальные сети (24% опрошенных). Следом идет привлечение посетителей на оффлайн мероприятиях (19%). Данные об использовании других методов привлечения приведены ниже.

Инструменты	Частота
работа в соцсетях	27

Инструменты	Частота
мероприятия оффлайн	21
через сетевых партнеров	16
информация на дружественных сайтах	16
емейлмаркетинг	9
СМИ	8
полиграфия	6
онлайн мероприятия	4
реклама в интернете	4
реклама оффлайн	2

Выделение лучшей практики по привлечению посетителей на цифровую платформу среди ЦОПП представляется трудной задачей, так как один или несколько каналов будет достаточно для формирования полноценного трафика граждан, также можно сказать и про обратную сторону, что при большом количестве неудачно подобранных каналов, трафик будет ограничен, в связи с этим решение должно приниматься дифференцированно.

Какие методы платной рекламы используются для привлечения посетителей и продвижения образовательных программ опережающей профессиональной подготовки?

Стоит отметить, что в 12 из 43 ЦОПП для привлечения посетителей и продвижения образовательных программ опережающей профессиональной подготовки используются методы платной рекламы, такие как: «Таргетированная реклама»; «Реклама в СМИ»; «Реклама в общественных местах (ТЦ; общественный транспорт)». 2 из 43 ЦОПП не используют методы платной рекламы, но планируют их в 2022 году. Остальные 29 ЦОПП не реализуют платную рекламу.

Дизайн цифровой платформы выполнен в соответствии с Брендбуком (концепцией по брендированию ЦОПП)?

Дизайн цифровой платформы большинства ЦОПП выполнен в соответствии с Брендбуком (концепцией по брендированию ЦОПП) 38 из 43 ЦОПП. 2 из 43 ЦОПП используют смешанный подход, сохранения дизайна исходной базовой площадки и дизайна из брендбука, у 3 из 43 ЦОПП дизайн выполнен в несоответствии с концепцией по брендированию ЦОПП.

Для формирования единой цифровой среды рекомендуется всем ЦОПП выполнить дизайн в концепции по брендированию ЦОПП.

Методологический блок (информация о функциональном соответствии Методическим рекомендациям о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки)

1. Регистрация входа (выхода) субъектов доступа на цифровой платформе (ролевая модель)

В подавляющем большинстве случаев реализована отдельная регистрация в соответствии с ролями. Как минимум, в двух версиях для граждан, и для организаций. Существуют и более сложные схемы.

Авторизация может происходить, как в автоматическом режиме, так и в ручном с премодерацией.

Аутентификация с помощью ЕСИА реализована буквально в паре регионов и еще примерно столько же планируют ввести ее с целью упрощения регистрации и авторизации на цифровой платформе.

2. Компетенции опережающей профессиональной подготовки

2.1. Как представлен перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки на цифровой платформе ЦОПП

Лишь на 3 из 43 платформ пока не представлен перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Как минимум, перечень представлен в виде списка компетенций (на 25 из 43 цифровых платформ). Почти в половине (22 из 43) платформ перечень представлен в виде базы с описанием содержания и характеристик компетенции. У части (7 ЦП) он есть и в виде списка, и в виде базы.

2.2. Количество приоритетных компетенций (в соответствии с актуальным перечнем, утвержденным на уровне субъекта РФ)

Количество компетенций варьируется от региона к региону. В половине случаев их меньше 50, во второй половине больше. В среднем – это 61 компетенция.

Число компетенций	Частота
более 100	11
100-50	10
49-20	15
менее 20	7

2.3. Количество соответствующих приоритетам развития экономики субъекта компетенций опережающей профессиональной подготовки, по которым разработаны программы обучения и размещены на цифровой платформе ЦОПП

Поскольку в большинстве субъектов утверждены относительно небольшие списки приоритетных компетенций, на большинстве платформ размещены менее 50 компетенций.

Число компетенций	Частота
более 100	5
100-50	4
49-20	12
менее 20	17
ни одной	5

2.4. Укажите количество компетенций опережающей профессиональной подготовки, размещенных на цифровой платформе ЦОПП

В среднем на платформе размещена 41 компетенция. При этом примерно поровну оказалось платформ, где более 50, в интервале от 49 до 20 и менее 20 компетенций.

Число компетенций	Частота
более 100	5
100-50	6
49-20	13
менее 20	14
ни одной	5

2.5. Доступен ли перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки субъекта РФ для всех пользователей цифровой платформы, в том числе незарегистрированных?

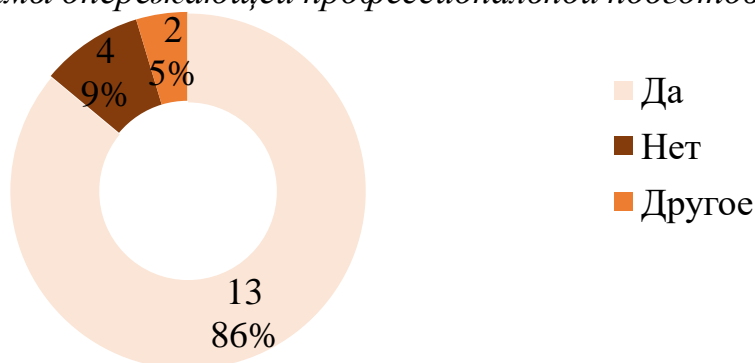
Перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки субъекта РФ для всех производителей цифровой платформы вне зависимости от регистрации доступен в 35 случаях из 43. Сложности с доступом есть в 8 субъектах.

3. Конструирование и экспертиза образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки

3.1 Существует ли на ЦП ЦОПП ресурс, позволяющий проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки?

Из 43 ЦОПП Российской Федерации в 37 субъектах есть ресурс, позволяющий проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки. В 4 ЦОПП данного ресурса нет. В 2 ЦОПП образовательные организации самостоятельно размещают сведения об образовательных программах, в том числе содержащих отдельные учебные модули через создание и наполнение образовательных модулей.

Ресурс, позволяющий проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки



Условно лучшая практика: наличие ресурса, позволяющего проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки (в алфавитном порядке):

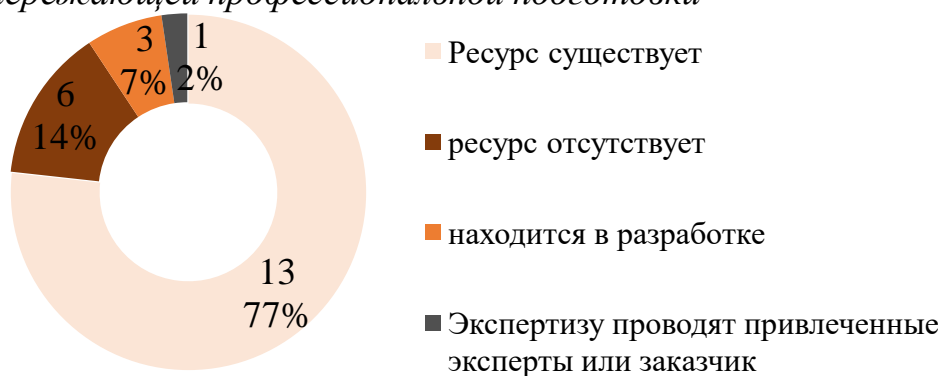
Алтайский край
Амурская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Краснодарский край
Курская область
Московская область
Нижегородская область
Новгородская область
Пензенская область
Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Саратовская область
Свердловская область
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тюменская область

Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

3.3. Существует ли на ЦП ЦОПП ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки?

В 33 из 43 ЦОПП существует ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки. В 6 ЦОПП данный ресурс отсутствует. В 3 ЦОПП

Ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки



ресурс находится в разработке. В 1 ЦОПП Экспертизу проводят привлеченные эксперты или заказчик.

Условно лучшая практика: наличие ресурса, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки (в алфавитном порядке)

Алтайский край
Белгородская область
Брянская область
Владимирская область
Волгоградская область
Вологодская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кировская область
Краснодарский край
Курская область
Московская область
Новгородская область
Новосибирская область
Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Тамбовская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика

3.5. Описание процесса конструирования и экспертизы образовательных программ и модулей на цифровой платформе

Одной из задач ЦОПП является обеспечение координации разработки и реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) граждан по перечню актуальных и востребованных профессий, компетенций опережающей профессиональной подготовки. В соответствии с подпунктом 2 п. 12.2. Методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки одной из основных задач цифровой платформы ЦОПП является обеспечение возможности конструирования и экспертизы образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки, направленных на формирование приоритетных компетенций региона. Так же п. 3.3.1 настоящих методических рекомендаций определено, что на платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки, а именно база данных образовательных программ включает в себя разработанные и реализуемые основные и дополнительные профессиональные программы и/или аннотации к программам, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе стандартах "Ворлдскиллс", в том числе онлайн-курсы, размещаемые на портале "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций, а также методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта "Билет в будущее", соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам "Ворлдскиллс".

Соответственно в целях создания единой образовательной среды и координации разработки образовательных программ опережающей профессиональной подготовки необходим ресурс, позволяющий автоматизировать процесс конструирования программ и проведения их экспертизы.

По результатам анализа, полученной информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации 39 центров опережающей профессиональной подготовки указали на наличие ресурса, позволяющего конструировать образовательные программы, вместе с тем из них 6 ЦОПП не предоставили электронных ссылок на данный ресурс. Так же 34 ЦОПП отметили наличие ресурса, позволяющего

проведение экспертизы образовательных программ и учебных материалов на цифровой платформе, но из них 5 участников опроса не предоставили доступ к данному ресурсу.

Процесс конструирования программ, представленный центрами опережающей профессиональной подготовки осуществляется в основном преподавателями и методистами, для экспертизы привлекаются преподаватели, методисты и эксперты Ворлдскиллс. Конструирование образовательных программ выполняется в основном из подгруженных готовых модулей, или на платформе ЦОПП размещается программа. Доступ к программе имеют преподаватели, работники ЦОПП, эксперты у которых предоставляется возможность корректировки программы.

Практика конструирования образовательных программ с возможностью конструирования образовательных программ ОПП из учебных модулей, конструирование новых учебных модулей представлена в одном ЦОПП

При создании программы указываются сведения о программе (название, вид программы, стоимость, форма обучения, категория слушателей, выдаваемый документ, связь с профессией и компетенцией, продолжительность обучения, описание программы, обучающая организация, требуемый уровень образования), Нормативная база, Результаты освоения программы, составители, дополнительные данные. Далее создается модули программы и к ней привязываются необходимые ресурсы материально-технические условия реализации программы и учебно-методическое обеспечение. После создания программа передается на экспертизу. Эксперт прикрепляет через личный кабинет экспертное заключение. После прохождения экспертизы принимается решение о публикации программы в каталоге программ для записи на обучение.

4. Формирование, пополнение и поддержка в актуальном состоянии баз данных ресурсов субъекта РФ и библиотеки цифровых учебных материалов для опережающей профессиональной подготовки

п. 3.3.1 методических рекомендаций определено, что база данных кадровых ресурсов включает в себя перечни преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик, в том числе стандартов "Ворлдскиллс", сертифицированных экспертов "Ворлдскиллс", представителей предприятий-работодателей, в том числе, учебных центров предприятий, преподавателей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе детских технопарков "Кванториум" и наставников, участвующих в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта "Билет в будущее".

35 ЦОПП отметили, что база данных кадровых ресурсов ведется на цифровой платформе, количество кадровых ресурсов, представленных на цифровой платформе за весь период функционирования ЦОПП варьируется от 1 до 16191 человек. Из них 7 ЦОПП не предоставили ссылки на базу кадровых ресурсов.

Основная информация по каждому кадровому ресурсу, размещаемая в базе: опыт работы, паспортные данные, место работы, данные о повышении квалификации.

Лучший опыт:

1. ФИО педагога 2. Основное место работы (наименование предприятия, организации, ПОО) 3. Контактные данные (телефон, адрес электронной почты) 4. Должность 5. Основное образование 6. Дополнительное образование (за последние три года) 7. Наименование компетенции. 8. Курсы повышения квалификации в разрезе компетенции по трансляции лучших мировых стандартов и практик, стандартов Ворлдскиллс 9. Статус эксперта Ворлдскиллс (Сертифицированный эксперт демонстрационного экзамена, эксперт-мастер, эксперт с правом проведения чемпионата). 10. Наставничество (наличие курсов, практический опыт). 11. Эксперт Абилимпикс.

Базу кадровых ресурсов ЦОПП пополняют кураторы от организаций образовательной сети ЦОПП, вносят и поддерживают в актуальном состоянии кадровые ресурсы ОПП по своей организации. Работники ЦОПП управляют кадровыми ресурсами всей образовательной сети.

п. 3.3.1 методических рекомендаций определено, что база данных материально-технических ресурсов включает в себя:

1. Перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, а также перечень учебных аудиторий, мастерских и лабораторий (в том числе сосредоточенные на базе межрегиональных и специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена) и т.д., для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки.

2. Перечни имеющегося оборудования в соответствии с реализуемыми с основными и дополнительными профессиональными образовательными программами, отвечающими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам "Ворлдскиллс", техническим средствам обучения и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ЦОПП координирует порядок и график загрузки рабочих мест мастерских, публикует его на платформе и поддерживает в актуальном состоянии.

34 ЦОПП отметили наличие база данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе, количество материально-технических ресурсов, представленных на цифровой платформе за весь период функционирования ЦОПП варьируется от 5 до 9024 единиц, 7 из них

ЦОПП не предоставили ссылки на ресурс. Основная информация, формируемая по материально-техническим ресурсам на цифровой платформе – это: перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ ОПП; перечень учебных аудиторий, мастерских, лабораторий и прочих помещений и площадок, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами ОПП; перечень имеющегося оборудования в разрезе компетенций. Базу МТР на платформе пополняют кураторы от организаций образовательной сети ЦОПП, вносят/поддерживают в актуальном состоянии МТР по своей организации. Работники ЦОПП управляют базой МТР всей образовательной сети.

п. 3.3.1 методических рекомендаций определено, что база данных информационно-коммуникационных ресурсов включает в себя перечень ссылок на платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования, оценки компетенций, иные информационные и аналитические платформы, обеспечивающие организацию деятельности ЦОПП.

25 ЦОПП отметили наличие база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе, из них 2 ЦОПП не предоставили ссылки. Основная информация, размещаемая на платформе по результатам опроса: название ресурса, ссылка на ресурс, описание ресурса.

П 3.3. База данных информационно-справочных ресурсов включает в себя данные мониторинга и анализа актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации, прогноз востребованности кадров и компетенций.

27 ЦОПП отметили наличие базы данных информационно-справочных ресурсов, 2 ЦОПП не предоставили ресурсов. *Основная представленная* Информация этой базы: перечень ресурсов для поиска работы и получения практических навыков и компетенций, наименование и ссылка.

П.3.3. Создание реестра цифровых образовательных ресурсов

33 ЦОПП отметили наличие библиотеки цифровых образовательных ресурсов на цифровой платформе, из них 3 ЦОПП не предоставили ссылку.

Основной алгоритм работы с библиотекой цифровых образовательных ресурсов:

«Библиотека цифровых учебных материалов» предназначена для централизованного хранения и последующего использования цифровых учебных материалов (в том числе оценочных средств, онлайн-курсов, виртуальных тренажеров). База содержит следующие виды библиотек: 1. Электронную библиотечную систему; 2. Каталог учебных электронных изданий; 3. Каталог оценочных средств; 4. Каталог методических материалов.

Библиотека учебных электронных изданий обеспечивает хранение, просмотр и доступ к различным электронным образовательным продуктам, в том числе разработанным преподавателями и специалистами ЦОПП. Библиотека оценочных средств обеспечивает хранение, просмотр и доступ к оценочным средствам. Библиотека методических материалов обеспечивает

накопление, хранение и просмотр различных учебно-методических материалов, методических статей и рекомендаций.

Функционал обеспечивает выполнение следующих задач: - обеспечение доступа ко всему фонду электронной библиотеки, обеспечение просмотра и использования цифровых учебных материалов; - организацию хранения и обеспечение сохранности цифровых учебных материалов, а также их систематизация по типам и компетенциям; - пополнение электронного библиотечного фонда; - поиск материалов с помощью поисковой системы; - управление правами доступа пользователей к цифровым учебным материалам; - мониторинг работы пользователей с конкретными материалами.

4.1. Ведется ли база данных кадровых ресурсов на цифровой платформе?

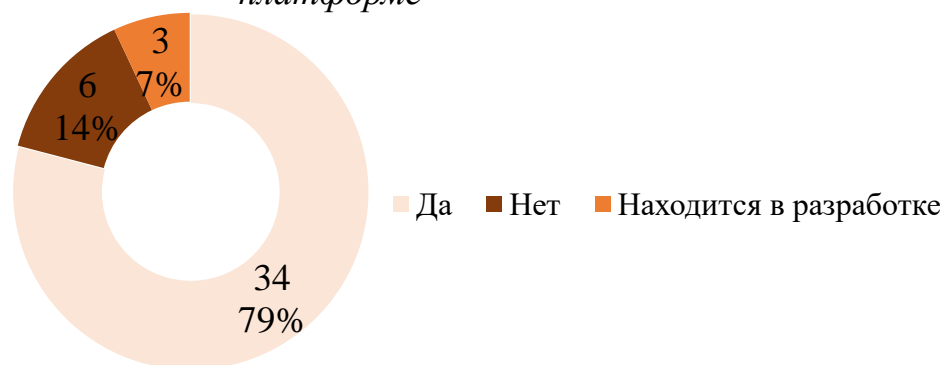
В 34 и 43 ЦОПП база данных кадровых ресурсов на цифровой платформе ведется. В 6 из 43 ЦОПП отсутствует. В разработке в настоящее время находится в 3 ЦОПП.

Условно лучшая практика ведение базы кадровых ресурсов на цифровой платформе (в алфавитном порядке)

Амурская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Краснодарский край
Московская область
Новосибирская область
Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Дагестан

Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

Ведение базы данных кадровых ресурсов на цифровой платформе



Лучшая практика представления кадровых ресурсов в формате ФИО, e-mail, пол, дата рождения, роль на ЦП ЦОПП, организация, должность, является или нет экспертом WS,

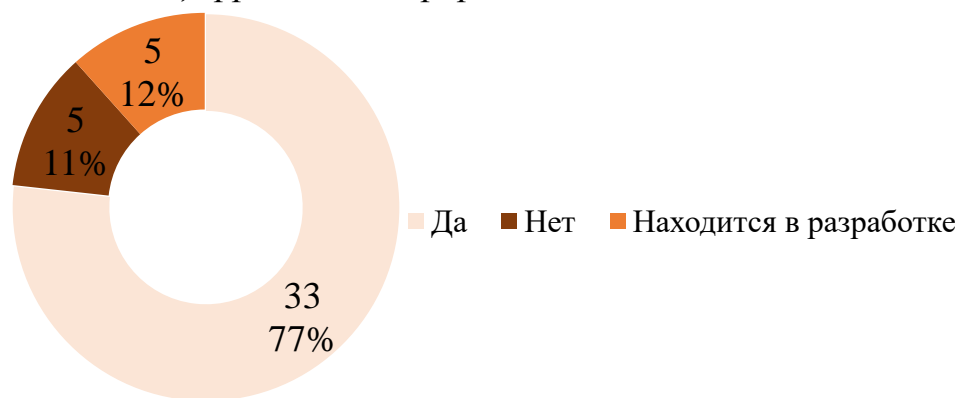
возможность прикрепить удостоверение и указать личные достижения. Формирование кадровых ресурсов осуществляется методистами ЦОПП и кураторами ПОО.

4.2. Ведется ли база данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе ЦОПП?

В 33 из 43 ЦОПП ведется база данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе. В 5 ЦОПП данный ресурс отсутствует. В 5 ЦОПП ресурс находится в разработке.

Условно лучшая практика: ведение базы данных материально-технических ресурсов на

Ведение базы данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе



цифровой платформе (в алфавитном порядке)

Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Краснодарский край
Курская область
Московская область
Нижегородская область

Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Тверская область
Тульская область
Тюменская область
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

4.2.2. Какая информация формируется по материально-техническим ресурсам на цифровой платформе?

На 33 из 43 цифровых платформ содержится информация и материально-технических ресурсах.

С некоторым вариациями платформы содержат:

1. Общую информацию МТР (Название площадки, Тип, Организация, Населенный пункт нахождения площадки, Адрес площадки/помещения, Аудитория, Количество производственных мест, Количество учебных мест, Компетенция, Является ли ЦПДЭ, Примечание).

2. Сведения о площадке проведения дем.экзамена (Код, Кол-во рабочих мест аккредитованных для дем.экзамена, аттестата о присвоении статуса ЦПДЭ, срок действия аттестата).

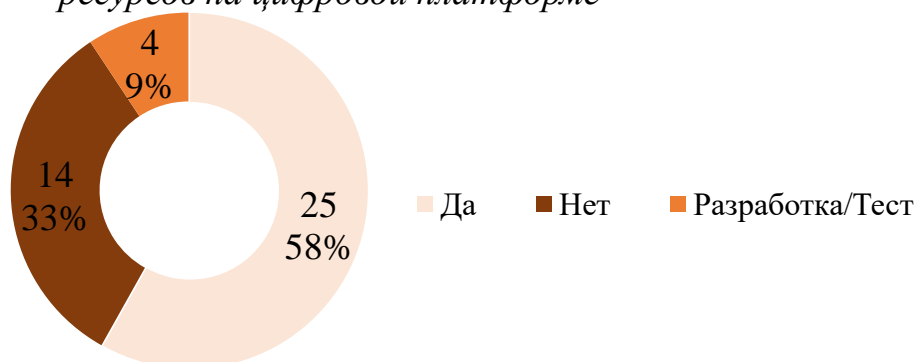
3. Оборудование и инструменты.
4. ПО.
5. Расходные материалы.

Чаще всего платформы содержат общую информацию об МРТ. Наиболее продвинутые имеют календари загрузки ресурсов.

4.3. Ведется ли база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП?

В 25 из 43 ЦОПП ведется база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП. В 14 ЦОПП – нет, в 4 ЦОПП база находится в состоянии разработки или тестовом режиме.

Ведение базы данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе



Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Астраханская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Курская область
Московская область
Пензенская область

Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Дагестан
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Свердловская область
Тверская область
Тюменская область
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

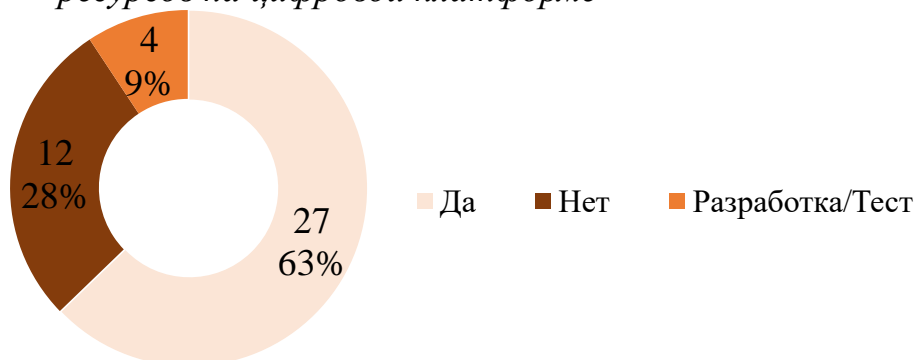
4.3.1. Какая информация формируется по информационно-коммуникационным ресурсам на цифровой платформе??

В описании информационно-справочных ресурсов платформы подходят творчески. Чаще всего оперируют следующими полями: название ресурса, ссылка на ресурс, описание ресурса. Так же встречаются такие характеристики как авторство и условия доступа.

4.4. Ведется ли база данных информационно-справочных ресурсов на цифровой платформе?

В 27 из 43 ЦОПП ведется база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП. В 12 ЦОПП – нет, в 4 ЦОПП база находится в состоянии разработки или тестовом режиме.

Ведение базы данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе



Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Астраханская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Курская область
Московская область
Новгородская область
Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область

Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Тамбовская область
Тюменская область
Ульяновская область
Чеченская республика
Чувашская Республика
Ярославская область

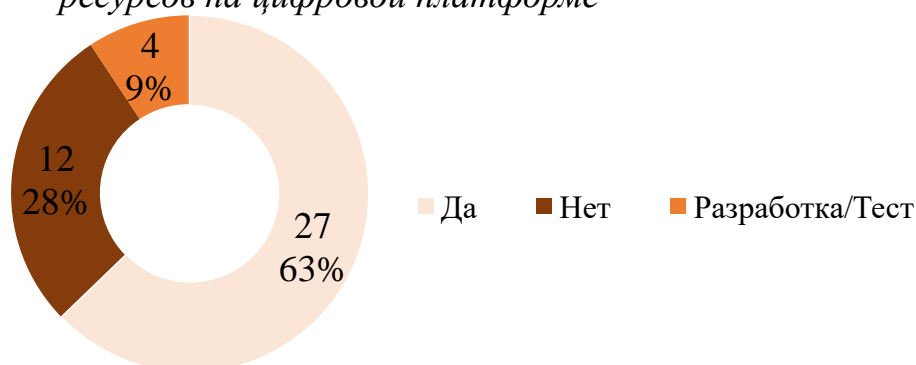
4.4.1. Какая информация ведется по каждому информационно-справочному ресурсу на цифровой платформе?

Не все платформы разводят информационно-коммуникационные и информационно-справочные ресурсы. Потому перечень полей часто совпадает. Название ресурса, ссылка на ресурс, описание ресурса. Разница в том, что в случае с информационно-справочными ресурсами часто добавляется еще поле «загружаемые файлы».

4.5. Есть ли библиотека цифровых образовательных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП?

Тест и разработка 3, да – 34, нет – 6.

Ведение базы данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе



Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Алтайский край
Амурская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Иркутская область
Краснодарский край
Курская область
Московская область
Новгородская область
Пензенская область
Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Томская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика

Чувашская Республика
Ярославская область

4.5.1. Описание алгоритма работы с библиотекой цифровых образовательных ресурсов.

Поскольку нет единого представления о том, что такое библиотека образовательных ресурсов. Нет и единого алгоритма работы с ней. Как правило алгоритм работы зависит от роли пользователя. Одни могут добавлять материалы в библиотеку, другие выступать экспертами, третьи пользоваться готовыми образовательными ресурсами.

5. Запись населения для прохождения профориентационных мероприятий, образовательных программ опережающей профессиональной подготовки с возможностью формирования индивидуальных планов обучения

5.1. Алгоритм записи населения для прохождения профориентационных мероприятий на цифровой платформе

В части описания алгоритма записи населения для прохождения профориентационных мероприятий на ЦП у ответивших на анкету могут быть выделены ряд оснований для анализа «степени готовности» работы ЦОПП к налаживанию эффективных процессов разработки и реализации программ профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций, а также для обучения их первой профессии.

Одним из оснований анализа и оценки является степень соответствия предложений ЦП предполагаемым ожиданиям клиента от профориентационных мероприятий, возможностям Платформы полноценно отвечать на вопросы клиента о вариантах профессионального самоопределения, о возможностях получения профессии в разных формах и в различных видах образовательных организаций, о возможных способах будущего построения карьеры, адаптации в предполагаемой профессии.

Вторым основанием анализа и оценки представленных ЦОППами характеристик (по данному пункту) является удобство «снятия» первичной информации (информационного следа клиента) для последующего выведения разнообразных показателей, по которым можно оценивать деятельность ЦОПП – как для внутреннего аудита, так и для понимания степени эффективности выполнения разнообразных поручений федерального и областного уровня (задач федеральных и

областных программ и проектов). Это и возможность отслеживания на ЦП количества и доли лиц, участвующих в процессах профориентации, и удобство мониторинга мероприятий профориентационного характера в общеобразовательных ОО и ОО СПО, и «снятие» с поступающей первичной информации характеристик удовлетворённости выпускников и населения проводимой работой по трудоустройству.

Исходя из предложенных оснований анализа могут быть выделены 3 группы ЦОПП, демонстрирующие разную степень «развитости» имеющихся алгоритмов выстраивания работы ЦП.

В первую группу можно зачислить 5 ЦОПП, чьи ЦП наиболее удобны и клиентам, и заказчикам, финансирующим мероприятия и анализирующим степень эффективности проводимых мероприятий.

У ЦОПП Свердловской области ЦП удобно («дружественно») ориентирует клиента в том, как выбрать свою первую (или новую) профессию, какие возможности возникают в плане профориентации и выбора способов обучения для каждого возрастного периода, какими навыками должен обладать человек, чтобы эффективно справиться с процессами адаптации на рабочем месте.

ЦОПП Томской области, располагая удобным для клиента арсеналом «ответов» на запросы клиентов, имеет также удобные отсылки для реализации обратной связи, позволяющие оценить степень удовлетворённости по запросу (в том числе – отсылки к диспетчеру).

ЦОППы Кемеровской и Иркутской областей, имея тот же дружественный для клиента интерфейс, облегчающий алгоритм работы по выбору своей первой (или новой) профессии, по ориентации в способах обучения для каждого возрастного периода, по навыкам адаптации на рабочем месте, предлагает также более развёрнутое меню, позволяющее выбрать способы переобучения (повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки). Имеются также материалы для клиента о способах построить (изменить) свою карьеру.

ЦОПП Санкт-Петербурга имеет по отношению к клиенту наиболее дружественный интерфейс, позволяя заходящему на платформу получить достаточно подробные ответы на предполагаемые вопросы: как выбрать свою/новую профессию? В какие ОО можно поступить в субъекте федерации, чтобы получить искомую профессию? Куда можно пойти учиться после 9/11 класса или при варианте переобучения? Как построить/изменить свою карьеру? Какими навыками должен обладать начинающий специалист/специалист, меняющий сферу деятельности?

Все 5 ЦОПП, ориентируясь на удобство работы с клиентом, создают на своих ЦП условия, позволяющие отслеживать все показатели своей деятельности (показатели по программам для обучающихся общеобразовательных организаций; численность граждан в возрасте от 12 до 65 лет, принявших участие в мероприятиях и программах ЦОПП, в том числе, по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения (профессиональная подготовка; переподготовка, повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих),

дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям; количество (и доля) обучающихся в 6-11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях ЦОПП; количество лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия); количество общеобразовательных организаций субъекта федерации, являющихся партнерами ЦОПП по реализации программ профориентационных мероприятий для школьников; степень удовлетворённости выпускников и населения проводимой работой по профориентации).

Ко второй группе ответивших на анкету могут быть отнесены ещё 6 ЦОПП (Республика Саха (Якутия); Курская область; Амурская область; Рязанская область; Ставропольский край; Волгоградская область), в ЦП, которых представлены и интересы клиентов, и возможности для обработки первичной информации. Их отнесение ко 2 группе «готовности» объясняется неполным набором «идеальной» на данный момент полноты картины, обеспечивающей соответствие запроса основного заказчика и отклика потребителя услуг ЦОПП (нет 1-2 из всей палитры возможных запросов «удобных» клиенту алгоритмов поиска информации; нет или затруднено понимание возможностей получения информации для анализа показателей эффективности работы ЦОПП – тоже по 1-2 из всей палитры возможных показателей).

Все остальные представленные в ответах ЦОПП находятся в стадии совершенствования своих ЦП, приближения их к вариантам второй и первой групп.

5.2. Алгоритм записи населения на образовательные программы опережающей профессиональной подготовки на цифровой платформе

В части описания алгоритма записи населения на образовательные программы опережающей профессиональной подготовки на ЦП у ответивших на анкету могут быть выделены ряд оснований для анализа «степени готовности» работы ЦОПП по развитию единой образовательной среды через формирование банка лучших практик, каталога модулей по основным программам профессиональной подготовки и по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, реестру цифровых образовательных ресурсов; по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для преподавателей и мастеров производственного обучения; по разработке рекомендаций и "дорожных карт" по повышению эффективности развития профессионального образования в условиях системной трансформации общества, включая внедрение цифровых технологий; по созданию единой цифровой среды системы среднего профессионального образования.

Одним из оснований анализа и оценки является степень соответствия предложений ЦП предполагаемым ожиданиям клиента от мероприятий по формированию современной системы подготовки кадров по приоритетным компетенциям, по обеспечению доступности для граждан всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям. Платформа должна полноценно отвечать на вопросы клиента о направлениях, в которых выгодно получить профессиональные навыки, об адресах получения этих навыков и компетенций в ОО региона; о требованиях к уровню подготовки для получения новой профессии; о возможностях ЦОПП по проведению опережающих и сопровождающих адаптационных мероприятий для выпускников ОО при получении ими рабочего места; о дополнительных возможностях ЦОПП по повышению профессиональной привлекательности выпускников ОП.

Вторым основанием анализа и оценки представленных ЦОППами характеристик (по данному пункту) является удобство «снятия» первичной информации (информационного следа клиента) для последующего выведения разнообразных показателей, по которым можно оценивать деятельность ЦОПП – как для внутреннего аудита, так и для понимания степени эффективности выполнения разнообразных поручений федерального и областного уровня (задач федеральных и областных программ и проектов). Это и возможность отслеживания на ЦП количества проведенных мероприятий по трансляции лучших региональных, отраслевых, межрегиональных и международных практик подготовки кадров; количества предприятий реального сектора экономики, сформировавших заказ на разработку проектных решений и иных работ; количества образовательных организаций, принявших участие в выполнении заказа предприятий (организаций); количества Центров обучения, участвующих в реализации проектов по перспективным направлениям в региональной системе подготовки кадров и пр.

Исходя из предложенных оснований анализа могут быть выделены 3 группы ЦОПП, демонстрирующие разную степень «развитости» имеющихся алгоритмов выстраивания работы ЦП.

В первую группу можно зачислить 5 ЦОПП, чьи ЦП наиболее удобны и клиентам, и заказчикам, финансирующим мероприятия и анализирующим степень эффективности проводимых мероприятий.

ЦП ЦОПП Санкт-Петербурга имеет по отношению к клиенту наиболее дружественный интерфейс, позволяя заходящему на платформу получить достаточно подробные ответы на предполагаемые вопросы: по каким направлениям и почему в данный момент выгодно получить профессиональные навыки? Где в регионе можно получить новые трудовые навыки и компетенции? Какой уровень подготовки требуется для получения новой профессии? Что ждёт получающего профессию/меняющего работу на новом рабочем месте? (опережающие и сопровождающие адаптационные мероприятия, предлагаемые ЦОПП на ЦП). Какие дополнительные навыки может

получить начинающий специалист/специалист, меняющий сферу деятельности, чтобы повысить свою привлекательность на рынке труда?

У ЦОПП Свердловской области ЦП наиболее удобно («дружественно») ориентирует клиента в том, как в ходе обучения повысить свою профессиональную привлекательность для работодателя, какие возможности возникают по освоению дополнительных профессиональных навыков и/или общекультурных компетенций.

ЦП ЦОПП Республики Саха (Якутия), также, как и первые два ЦОПП, располагая удобным для клиента арсеналом «ответов» на запросы клиентов, имеет также удобные отсылки для реализации обратной связи, позволяющие оценить степень удовлетворённости по запросу (в том числе – отсылки к диспетчеру).

ЦП ЦОПП Томской области, Иркутской области предлагают также более развёрнутое меню, позволяющее полноценно сориентироваться в адресах получения новых навыков, компетенций, профессий. Облегчение профессионального выбора в данной ЦП идёт и по линии предоставления возможности развёрнутого тестирования.

Все 5 ЦОПП, ориентируясь на удобство работы с клиентом, создают на своих ЦП условия, позволяющие отслеживать все показатели своей деятельности (показатели по программам профессиональных модулей основных образовательных программ СПО; показатели по программам для обучающихся общеобразовательных организаций; показатели по отраслевым программам; показатели по программам для граждан различных возрастных категорий и лиц с особыми потребностями при реализации для них ОП; показатели по программам под заказ работодателя).

Ко второй группе ответивших на анкету могут быть отнесены ещё 8 ЦОПП (Забайкальский край; Кемеровская область; Краснодарский край; Ярославская область; Нижегородская область; Вологодская область; Республика Дагестан; Ставропольский край), в ЦП, которых представлены и интересы клиентов, и возможности для обработки первичной информации. Их отнесение ко 2 группе «готовности» объясняется неполным набором «идеальной» на данный момент полноты картины, обеспечивающей соответствие запроса основного заказчика и отклика потребителя услуг ЦОПП (нет 1-2 из всей палитры возможных запросов «удобных» клиенту алгоритмов поиска информации; нет или затруднено понимание возможностей получения информации для анализа показателей эффективности работы ЦОПП – тоже по 1-2 из всей палитры возможных показателей).

Все остальные представленные в ответах на п.5.2. ЦОПП находятся в стадии совершенствования своих ЦП, приближения их к вариантам второй и первой групп.

5.3. Описание того, как на цифровой платформе реализованы возможности формирования индивидуальных траекторий обучения

В части реализации возможностей формирования индивидуальных траекторий обучения на ЦП у ответивших на анкету могут быть выделены ряд оснований для анализа «степени готовности» работы ЦОПП к налаживанию эффективных процессов конструирования образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций; к созданию условий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Одним из оснований анализа и оценки является степень соответствия предложений ЦП предполагаемым ожиданиям клиента от профориентационных мероприятий, возможностям Платформы полноценно отвечать на вопросы клиента о «правилах» построения индивидуального маршрута освоения ОП; об адресах ОО, предоставляющих возможность конструирования программ и индивидуальных маршрутов обучения по модульному принципу освоения ОП; об особенностях итоговой аттестации при прохождении ОП по индивидуальному маршруту (в том числе итоговая аттестация с применением технологий демонстрационного экзамена).

Вторым основанием анализа и оценки представленных ЦОППами характеристик (по данному пункту) является удобство «снятия» первичной информации (информационного следа клиента) для последующего выведения разнообразных показателей, по которым можно оценивать деятельность ЦОПП – как для внутреннего аудита, так и для понимания степени эффективности выполнения разнообразных поручений федерального и областного уровня (задач федеральных и областных программ и проектов). Это: возможность отслеживания на ЦП численность/доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших индивидуальный учебный план ("индивидуальную траекторию обучения"), к общему числу обучающихся СПО; численность граждан, обратившихся в ЦОПП, в том числе по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения, а также численность граждан, прошедших обучение по предлагаемым ЦОПП программам, в том числе по разработанным (утвержденным); численность обучающихся по программам среднего профессионального образования, заявившихся на итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (в индивидуальном порядке); численность граждан, обратившихся за итоговой аттестацией с использованием механизма демонстрационного экзамена в ЦОПП (по индивидуальному образовательному маршруту).

Исходя из предложенных оснований анализа могут быть выделены 3 группы ЦОПП, демонстрирующие разную степень «развитости» имеющихся алгоритмов выстраивания работы ЦП.

В первую группу можно зачислить 3 ЦОПП, чьи ЦП наиболее удобны и клиентам, и заказчикам, финансирующим мероприятия и анализирующим степень эффективности проводимых мероприятий.

ЦОПП Томской области имеет по отношению к клиенту наиболее дружелюбный интерфейс, позволяя заходящему на платформу получить достаточно подробные ответы на предполагаемые вопросы: по каким направлениям можно получить профессиональные навыки «индивидуальным маршрутом»? Куда можно обратиться в регионе за получением новых трудовых навыков и компетенций через модульное освоение программ и выстраивание индивидуальной образовательной траектории? Какой уровень подготовки требуется для получения новой профессии с учётом модульного освоения программ и индивидуальной образовательной траектории? Какие дополнительные навыки может получить специалист, использующий в обучении профессии принцип модульного освоения программ и выстраивающий индивидуальную образовательную траекторию? В каких формах и на какой базе может быть проведена в индивидуальном порядке итоговая аттестация (использование мастерских и механизма демонстрационного экзамена)?

У ЦОПП Санкт-Петербурга сайт удобно («дружелюбно») ориентирует клиента о формах и базе проведения в индивидуальном порядке итоговой аттестации и использованием мастерских и механизма демонстрационного экзамена; даёт подробную информацию о дополнительных навыках и компетенциях (как профессиональных, так и общекультурных), которые возможно получить, проходя индивидуальную траекторию обучения.

ЦОПП Ставропольского края, располагая удобным для клиента арсеналом «ответов» на запросы клиентов, имеет также удобные отсылки для реализации обратной связи, позволяющие оценить степень удовлетворённости по запросу (в том числе – отсылки к диспетчеру).

Все три ЦОПП, ориентируясь на удобство работы с клиентом, создают на своих ЦП условия, позволяющие отслеживать все показатели своей деятельности в части предоставления возможности прохождения ОП по индивидуальной образовательной траектории (показатели по программам профессиональных модулей основных образовательных программ СПО; показатели по отраслевым программам; показатели по программам под заказ работодателя; показатели развития мастерских по приоритетной группе компетенций, по проведению итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена, в том числе на международном уровне требований, по внедрению современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ; показатели по расширению портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, в том числе коротких ОП для формирования воронки выбора направлений профессиональных проб) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития; показатели реализации программ дополнительной профессиональной переподготовки

мастеров производственного обучения - по внедрению современных программ и технологий обучения).

Ко второй группе ответивших на анкету могут быть отнесены ещё 5 ЦОПП (Иркутская область; Свердловская область; Кемеровская область; Пермский край; Волгоградская область), в ЦП, которых представлены и интересы клиентов, и возможности для обработки первичной информации. Их отнесение ко 2 группе «готовности» объясняется неполным набором «идеальной» на данный момент полноты картины, обеспечивающей соответствие запроса основного заказчика и отклика потребителя услуг ЦОПП (нет 1-2 из всей палитры возможных запросов «удобных» клиенту алгоритмов поиска информации; нет или затруднено понимание возможностей получения информации для анализа показателей эффективности работы ЦОПП – тоже по 1-2 из всей палитры возможных показателей).

Все остальные представленные в ответах по п. 5.3. ЦОПП находятся в стадии совершенствования своих ЦП, приближения их к вариантам второй и первой групп.

6. Прием, распределение и контроль выполнения заявок/заказов на обучение по образовательным программам опережающей профессиональной подготовки

6.1. Реализован ли на цифровой платформе процесс подачи заявок/заказов на образовательные программы опережающей профессиональной подготовки от организаций-заказчиков (предприятий реального сектора экономики)?

Да – 37. Нет – 2. В разработке – 4

Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Алтайский край
Амурская область
Белгородская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Курская область
Московская область

Новгородская область
Новосибирская область
Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская республика
Чувашская Республика
Ярославская область

6.1.1. Описание того, как на цифровой платформе реализован процесс подачи заявок/заказов на образовательные программы от организаций (предприятий реального сектора экономики)

На части платформ для подачи заявки от организации требуется авторизация. В каталоге образовательных программ выбирают нужную программу. При желании могут ознакомиться с подробной информацией о программе. Через форму подается заявка на образовательную программу. Дополнительно, в ряде случаев, можно указать пожелания о форме реализации, о датах проведения обучения, и месте проведения обучения.

7. Реализация профориентационных мероприятий и образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), виртуальных тренажеров, электронных учебно-методических комплексов

23 из 43 ЦОПП при реализации мероприятий и образовательных программ используют виртуальные тренажеры, электронные учебно-методические комплексы. У 7 цифровых платформ этот функционал в стадии разработки или реализован частично.

8. Мониторинг проведения демонстрационного экзамена в регионе и формирование статистической отчетности

П 12.2. Мониторинг проведения демонстрационного экзамена в регионе и формирования статистической отчетности для информирования Регионального координатора в сфере образования.

П 8. определено, что ЦОПП осуществляет организацию оценки результативности проведенных образовательных программ с применением механизма демонстрационного экзамена.

4 ЦОПП ведут учет центров проведения демонстрационного экзамена, расписание загруженности площадок проведения демонстрационного экзамена. Учет экспертов с правом оценивания демонстрационного экзамена, расписание загруженности кадровых ресурсов, участвующих в проведении демонстрационного экзамена, в деятельности ЦОПП. Сбор показателей деятельности образовательных организаций СПО региона в части проведения демонстрационного экзамена. В информационно-аналитическом отчете отражается мониторинг демонстрационного экзамена в регионе по перечисленным выше данным

9. Непрерывный мониторинг процесса опережающей профессиональной подготовки

9.1 Какие на цифровой платформе реализованы отчеты и какую информацию из них можно получить

Половина опрошенных ЦОППов реализовали у себя полноценную аналитическую и статистическую отчетность, в рамках которой возможно получить данные о количестве и качестве заявок на обучение, загрузке педагогического состава, данные о приоритетных компетенциях региона (курсы, компетенции, количество студентов) и другие показатели деятельности. Сформированы регулярные отчеты и возможно сделать выгрузки под запрос. У 45% ЦОППов

реализована только функция выгрузки данных для дальнейшей ручной аналитики или сформированы готовые отчёты без возможности сформировать выгрузку под запрос. И только у 3% ЦОПП отчетность на данный момент не реализована.

10. Проведение опросов и накопление данных для анализа рынка труда региона

10.1 Как на цифровой платформе реализованы возможности проведения опросов

Практически все ЦОППы реализовали на ЦП возможность прохождения опросов и тестов с последующей выгрузкой результатов. Реализация выполнена через конструктор опросов – возможность проведения опросов у различных групп пользователей с регламентированием сроков прохождения и выполнением обработки результатов. 14% опрошенных проводят опросы на сторонних платформах с (например, Testograf.ru) или в гугл-документах. У остальных 5 ЦОППов на данный момент проведение опросов и обработка результатов находятся на стадии реализации.

10.2 Какие группы пользователей можно опрашивать на цифровой платформе

Практически все ЦОППы (77%) в своей деятельности используют данные из опросов на Цифровой платформе, которые могут проходить все категории пользователей. Лишь 13% из общего числа ограничивают группы пользователей, которые могут проходить опросы, - зарегистрированными пользователями или группой лиц (например, учащиеся, руководители, сотрудники отдела кадров и т.д.). На данный момент у 4 ЦОППов не реализовано прохождение опросов на Цифровой платформе.

10.3 Как происходит обработка полученных ответов от пользователей по результатам прохождения опроса

В большинстве случаев (у 50% ЦОППов) обработка ответов пользователей происходит автоматически в виде выгружаемого отчета. У части ЦОППов реализована выгрузка результатов опросов с Цифровой платформы в виде файла для дальнейшей переработки сотрудником ЦОППа. Есть единичные ЦОППы, у которых прохождение опросов на Цифровой платформе не реализовано, поэтому, соответственно, отчётов по ним так же нет.

11. Дополнительные возможности цифровой платформы ЦОПП

Точкой роста любого проекта является развитие новых функций. Цифровая платформа, в данном случае, не является исключением.

Дополнительные возможности логично поделить на 9 направлений:

1. Возможности для организаций-подрядчиков.
2. Возможности для организаций (предприятий реального сектора экономики)
3. Автоматизация образовательных процессов
4. Функционал, охватывающий организацию работы по содействию трудоустройства граждан субъекта РФ.
5. Функционал, охватывающий анализ актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта РФ, прогнозирование востребованности кадров.
6. Функционал, охватывающий международное сотрудничество в области совершенствования подготовки и воспроизводства кадров.
7. Функционал координации ЦОПП порядка и графика загрузки рабочих мест мастерских и публикации его на платформе.
8. Функционал организации реализации разработанных образовательных программ в сетевой форме
9. Функционал сбора и формирования заявок образовательных организаций на участие в программах повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Но на этом список дополнительных возможностей не исчерпывается. Часть ЦОПП успели реализовать и другие возможности, кроме тех, что перечислены выше.

Согласно ответам представителей ЦОПП активнее всего дополнительные возможности развиты в таких субъектах РФ как Свердловская, Иркутская, Волгоградская, Тамбовская область и Удмуртская республика.

Рейтинг дополнительных функциональных возможностей ЦП

индекс развития платформой дополнительных возможностей (от 0 до 10)

Субъект РФ	Индекс
Свердловская область	6,5
Иркутская область	6,0
Волгоградская область	5,5
Удмуртская Республика	5,0
Тамбовская область	5,0
Чеченская республика	4,5

Субъект РФ	Индекс
Ярославская область	4,5
Вологодская область	4,5
Кировская область	4,5
Кемеровская область	4,5
Пензенская область	4,0
Курская область	4,0
Самарская область	4,0
Амурская область	4,0
Республика Бурятия	3,5
Чувашская Республика	3,5
Ставропольский край	3,5
Республика Саха (Якутия)	3,0
Ульяновская область	3,0
Томская область	3,0
Рязанская область	3,0
Ростовская область	3,0
Саратовская область	2,5
Московская область	2,5
Белгородская область	2,5
Воронежская область	2,5
Астраханская область	2,5
Республика Северная Осетия-Алания	2,0
Санкт-Петербург	2,0
Забайкальский край	1,5
Краснодарский край	1,5
Новгородская область	1,5
Нижегородская область	1,5
Тюменская область	1,5
Тульская область	1,5
Пермский край	1,5
Владимирская область	1,0
Республика Дагестан	1,0
Брянская область	1,0

Субъект РФ	Индекс
Новосибирская область	1,0
Тверская область	0,5
Алтайский край	-
Республика Башкортостан	-

Из 43 ЦОПП, принявших участие в опросе, три четверти предоставляет возможностей для организаций-подрядчиков на своей цифровой платформе. При этом 18,6% цифровых платформ уже реализовали весь спектр возможностей для организаций-подрядчиков. Более половины (55,8%) ЦП реализовали пока лишь часть дополнительных возможностей для организаций-подрядчиков. Оценка степени реализации возможностей, что предоставляют цифровые платформы ЦОПП организациям-подрядчикам

Оценка	% ¹
нет возможностей	25,6
частично	55,8
полностью	18,6
Общий итог	100

Полный список возможностей, что предоставляют цифровые платформы ЦОПП, выглядит следующим образом:

- Заполнение профиля организации и предоставление о ней сведений пользователям ЦП ЦОПП.
- Ведение базы кадровых ресурсов своей организации.
- Ведение базы материально-технических ресурсов.
- Конструирование и публикация программ ОПП.
- Формирование учебных групп и расписания обучения.
- Реализация обучения.
- Учет кадровых и материально-технических ресурсов на уровне организации при реализации программ.
- Составление дорожных карт реализации мероприятий по проведению демонстрационного экзамена.
- Ведение базы вакансий.

¹ Процент от числа опрошенных.

Оценка степени реализации возможностей, что предоставляет цифровые платформы ЦОПП организациям (предприятиям реального сектора экономики)

Оценка	%²
нет возможностей	18,6
частично	62,8
полностью	18,6
Общий итог	100

Возможности для организаций (предприятий реального сектора экономики) реализованы на большем количестве платформ (81,4%). Но не все из них реализованы в полном объёме. Полный перечень возможностей для организаций (предприятий реального сектора экономики) реализован лишь на 18,6% цифровых платформах.

Полный список возможностей, что предоставляют цифровые платформы ЦОПП, для организаций (предприятий реального сектора экономики) выглядит следующим образом:

- Регистрация.
- Формировать заявки на проведение обучения и на разработку программ.
- Отслеживать состояния отправленных заявок, вести обсуждения в чате по заявке.
- Отслеживать расписание обучения работников.
- Размещать вакансии организации.
- Просматривать портфолио выпускников ЦОПП.

² Процент от числа опрошенных.

В вопросах автоматизации образовательных процессов цифровая платформа играет вспомогательную роль. ЦП в этом случае лишь дополняет и усиливает другие инструменты, используемые СПО. Потому лишь 7% ЦОПП задействуют цифровую платформу на всех этапах образовательного процесса. Большинство центров на платформу переносят ли ключевые процессы, либо те из них, что не были ранее автоматизированы.

Оценка степени автоматизации образовательных процессов на базе цифровых платформ ЦОПП

Оценка	% ³
нет возможностей	18,6
частично	74,4
полностью	7,0
Общий итог	100

В разном сочетании на цифровых платформах ЦОПП представлены следующие функции, автоматизирующие образовательный процесс:

- Личный кабинет поступающего.
- Учет контингента (от зачисления до выпуска студента).
- Формирование групп.
- Формирование, распределение и учет выполнения педагогической нагрузки.
- Составление расписания и учет ежедневных замен.
- Формирование регламентированной отчетности.
- Управление кадрами.
- Учет успеваемости и посещаемости.
- Электронный журнал.
- Административно-хозяйственная работа.

Функционал, охватывающий организацию работы по содействию трудоустройства граждан субъекта РФ, на данном момент, является для большинства ЦОПП точкой роста. Почти половина ЦП (48,8%) пока не имеет такого функционала.

³ Процент от числа опрошенных.

Оценка организации работы по содействию трудоустройства на базе цифровых платформ ЦОПП

Оценка	% ⁴
нет	48,8
частично	41,9
полностью	9,3
Общий итог	100

Функционал ЦП по содействию трудоустройства граждан субъекта РФ включает следующие пункты в разном сочетании:

- Доступ к профориентационным ресурсам (профориентационным тестам, профессиональным пробам, профориентационные модулям, онлайн-курсам), направленным на обеспечение профессионального самоопределения и выбор индивидуальной образовательной и трудовой траектории.
- Проведение диагностики профессиональных предпочтений.
- Размещение справочной литературы по профессиональному самоопределению, методических пособий, информационно-справочных материалов и документов по вопросам профориентации и трудоустройства, учебно-методических материалов по направлению подготовки.
- Организацию дистанционного профориентационного консультирования, стимулирующего профессиональное самоопределение и выбор индивидуальной профессиональной траектории.
- Размещение информации о региональных профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку по приоритетным для региона компетенциям.
- Размещение информации для обучающихся о положении на рынке труда и со списком актуальных вакансий и предложениями работодателей о стажировках, кадровых запросах, специальных программах для обучающихся ЦОПП.
- Размещение сведений о потенциальных работодателях, об органах по труду и занятости населения.

⁴ Процент от числа опрошенных.

Еще сложнее ситуация с аналитикой рынка труда и прогнозированием востребованности кадров. Почти две трети ЦОПП (65,1%) еще не реализовывали на своей платформе данный функционал.

Оценка наличия функционала анализа актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта РФ, прогнозирования востребованности кадров

Оценка	%⁵
нет	65,1
частично	34,9
Общий итог	100

Чаще всего, это размещение на цифровой платформе готовых отчетов соответствующей тематики. В разном сочетании на ЦП ЦОПП реализован функционал следующих направлений:

- Работа мониторингового центра.
- Анализ официальной статистики.
- Анализ данных специализированных порталов.
- Опросы и анкетирование.
- Анализ запросов от работодателей.

Что касается международного сотрудничества, то этот функционал у всех ЦОПП пока лишь в планах развития их цифровых платформ. О конкретных видах реализации данного направления пока говорить рано.

Оценка наличия функционала, охватывающий международное сотрудничество в области совершенствования подготовки и воспроизводства кадров

Оценка	%⁶
нет	100
Общий итог	100

Для большинства ЦОПП данные графике работы и загрузке мастерских являются внутренней закрытой информацией. Если же подобный функционал все ж реализован на цифровой платформе,

⁵ Процент от числа опрошенных.

⁶ Процент от числа опрошенных.

то он чаще реализован полностью. Исключения составляют ЦОПП, что, где эта информация либо обновляется вручную, либо ограничивается списком имеющихся мастерских.

Оценка организации функционала координации ЦОПП порядка и графика загрузки рабочих мест мастерских и публикации его на платформе

Оценка	% ⁷
нет	58,1
частично	16,3
полностью	25,6
Общий итог	100

Большинство ЦОПП не готовы реализовывать разработанные образовательные программы в сетевой форме. На тех цифровых платформах, где есть соответствующий функционал, в полном объеме он реализован практически на каждом втором случае.

Оценка организации функционала реализации разработанных образовательных программ в сетевой форме

Оценка	% ⁸
нет	58,1
частично	23,3
полностью	18,6
Общий итог	100

Реализация функционала сбора и формирования заявок образовательных организаций на участие в программах повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на цифровых платформах ЦОПП находится на достаточно высоком уровне. Хотя прием заявок от мастеров и преподавателей часто реализован через общий прием заявок на обучение и переподготовку.

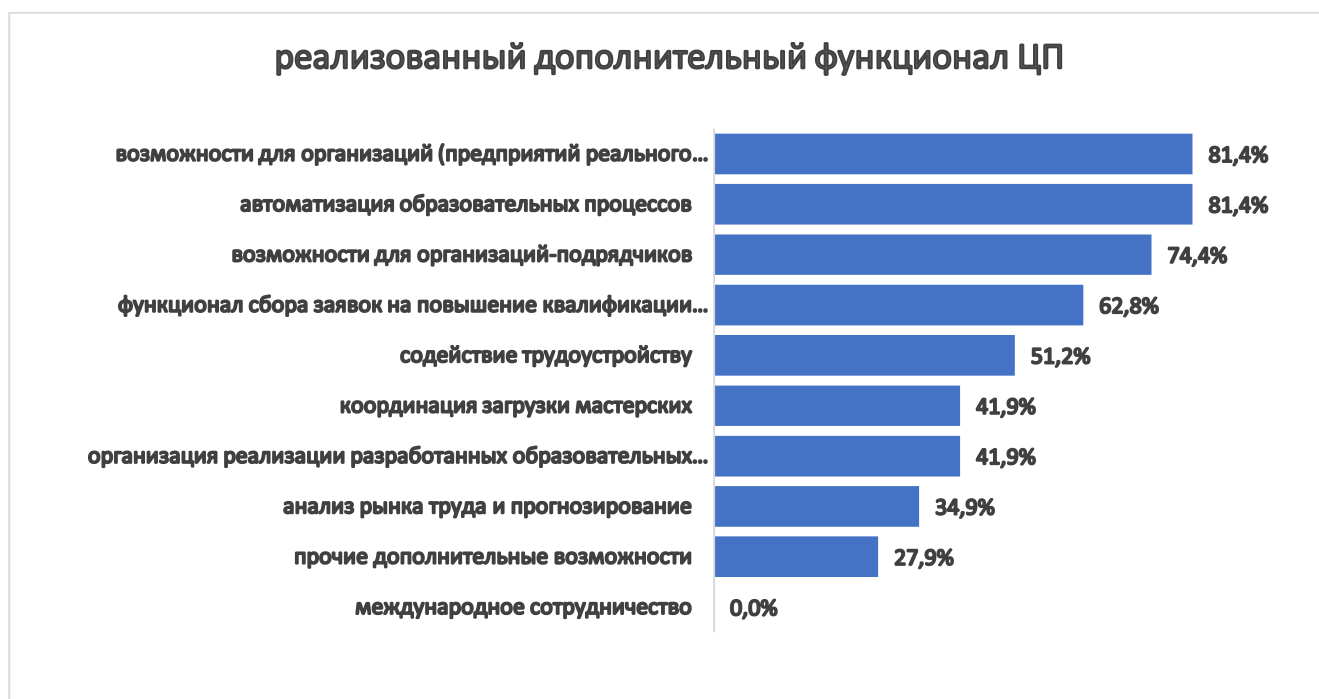
Оценка организации функционал сбора заявок на повышение квалификации преподавателей и мастеров

⁷ Процент от числа опрошенных.

⁸ Процент от числа опрошенных.

Оценка	% ⁹
нет	37,2
частично	7,0
полностью	55,8
Общий итог	100

Если сравнивать весь дополнительный функционал по степени внедрения ЦОПП, то активнее всего реализованы возможности для организаций (предприятий реального сектора экономики) и автоматизация образовательных процессов (81,4%). Следующую функциональную группу составляют возможности для организаций-подрядчиков (74,4%) и функционал по сбору заявок от преподавателей и мастеров на прохождение курсов повышения квалификации (62,8%). Содействие трудоустройству (51,2%), координация загрузки мастерских (41,9%), организация реализации разработанных образовательных программ в сетевой форме (41,9%) входят в третью группу реализованных дополнительных функциональных возможностей.



⁹ Процент от числа опрошенных.

Технический блок (технологический стек программно-аппаратного комплекса). Рейтинг цифровых платформ ЦОПН.

Рейтинг ЦОПН по техническому блоку построен на основании ответов, связанных с наличием технологического стека, хранением и защитой персональных данных, осуществлением резервного копирования.

Экспертная оценка цифровых платформ Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ проводилась в рамках методического и экспертно-аналитического сопровождения создания и функционирования цифровой среды опережающей профессиональной подготовки с целью выявления лучших практик функционирования цифровых платформ.

При анализе результативности и эффективности мероприятий по опережающей профессиональной подготовке использовались данные опроса «Сбор информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ». Экспертами был проведен анализ полученных данных опроса, в том числе были проанализированы приложенные файлы к вопросам формы от ответственных лиц Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ. Экспертами была проведена оценка текущего состояния цифровых платформ Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ и полнота их функциональных возможностей. Анализ цифровых платформ проводился на основании предоставленных доступов к частям цифровой платформы, требующих авторизации пользователей, эти доступы были предоставлены ответственными лицами Центров опережающей профессиональной подготовки в составе формы «Сбор информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ». Также были проанализированы общедоступные публичные части цифровых платформ.

Для цифровых платформ в рамках экспертной оценки учитывались следующие основные направления факторов влияния:

- наличие и полнота ролевой модели субъектов доступа;
- возможности каждого субъекта доступа на цифровой платформе;
- доступность и понятность открытых сведений Центрами опережающей профессиональной подготовки;
- оценка степени автоматизации деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки с использованием имеющихся механизмов цифровой платформы;
- лаконичность интерфейсных форм и соответствие имеющимся трендам и практикам в области UI- и UX-дизайна;

— дополнительные возможности цифровых платформ и степень обширности функциональных возможностей платформы, их новизна и уникальность, применимость в рамках реальной деятельности ЦОПП;

— и другие факторы, влияющие на рейтинг цифровой платформы.

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
1.	Высокий	Свердловская область	АО «Наука сервис»	Цифровая платформа имеет широкий набор функциональных возможностей публичной части и внутренней части (для авторизованных пользователей). Процессная часть платформы на высоком уровне, интерфейс современный и понятный. На публичной части представлены: каталог программ с возможностью подать заявку или составить свою программу - для граждан (есть возможность оплаты обучения с помощью платежной системы Тинькофф) и для организаций-заказчиков (массовые заявки). На платформе представлены все роли пользователей и удобные личные кабинеты, типизированные для каждой роли пользователей. На публичной открытой части представлен каталог мероприятий с возможностью записи на мероприятия, раздел "Профориентация", раздел

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>"Трудоустройство" (с вакансиями), раздел "Сотрудничество с ЦОПП", раздел компетенции с их описанием, раздел методическая страница педагогическим работникам. Во внутренней части платформы представлены: обработка заявок на программы (в том числе подбор места проведения обучения и исполнителей заказа, заявки поступают сразу в СПО на платформе), заявки на мероприятия, перечень приоритетных компетенций (есть статистика по каждой компетенции), конструктор образовательных программ с проведением экспертизы и формированием шаблона программы, работа с группами (в том числе расписание, электронный журнал и формирование процессных печатных форм в процессе деятельности ЦОПП), расписание (график загрузки мастерских, общее расписание занятий групп и преподавателей, все виды ресурсов, цифровые портфолио,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				библиотека цифровых учебных материалов, чаты, аналитика деятельности (с графиками), администрирование, опросы. Электронное обучение – Moodle с интеграцией с платформой и BigBlueButton. Нет авторизации с помощью ЕСИА.
2.	Высокий	Краснодарский край	ООО "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР АКАДЕМИЯ"	Функционал открытой части цифровой платформы содержит ограниченный набор возможностей для пользователей, функционал закрытой части имеет широкий набор функциональных возможностей. Открытая публичная часть содержит каталог образовательных программ и возможность составить свой вариант программы, модуль опросов, регистрации и подачи заявки на программу. Нет открытого публичного каталога мероприятий, в том числе профориентационных и возможности записи на них. На открытой публичной части не представлен для широкой аудитории перечень приоритетных компетенций региона. Закрытая часть (для

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>зарегистрированных пользователей) имеет обширные функциональные возможности, среди которых можно выделить: управление ресурсами, управление заказами, расписание ЦОПП региона, выгрузки в ФИС ФРДО, логирование действий пользователей, электронный журнал, конструктор компетенций и образовательных программ опережающей профессиональной подготовки и экспертиза образовательных программ ОПП . Охвачен блок по построению отчетов. Обширный блок по электронному обучению и библиотеке цифровых учебных материалов. На больших данных есть задержки в производительности цифровой платформы. Большое количество тестовых данных на рабочей цифровой платформе. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи. Интерфейс цифровой платформы имеет устаревший дизайн. Заказы от реального сектора экономики</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				сейчас формируются в ручном режиме. Есть функциональные модули цифровой платформы, работа по которым ещё выстраивается.
3.	Высокий	Новгородская область	ООО "Академия Медиа"	В свободном доступе на публичной части представлен каталог программ, возможность подать заявку на программу или составить свой вариант программы, прохождение опросов. Нет возможности посмотреть мероприятия ЦОПП, в том числе профориентационные и записаться на них. Не представлен публично перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки, вакансии представлены на официальном сайте ЦОПП. Ограниченные возможности публичной части для незарегистрированных пользователей, широкие

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>возможности внутренней части. Представлен полный набор ролей пользователей. Представлен сервис опросов и получения результатов опроса. Набор сервисов внутренней части: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, мониторинг, трудоустройство выпускников (не представляется возможным его эффективность без вложения трудозатрат сотрудников на внесение данных), выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов, электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Таблицы внутренней части имеют горизонтальную полосу прокрутки, содержимое не входит по ширине экрана, не удобно пользоваться. Цифровая платформа имеет устаревший</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				дизайн. Не все функциональные возможности отработаны в ЦОПП (например, составить свой вариант программы). Сервис формирования аналитической отчетности не открывается. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
4.	Высокий	Республика Бурятия	ООО "Академия Медиа"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, мониторинг, трудоустройство выпускников (не представляется возможным его эффективность без вложения трудозатрат сотрудников на внесение данных), выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации),

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов, электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных, видеоконференции. Таблицы внутренней части имеют горизонтальную полосу прокрутки, содержимое не входит по ширине экрана, не удобно пользоваться. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи. На рабочей цифровой платформе большое количество тестовых данных.</p>
5.	Высокий	Ульяновская область	ИЦ "Академия"	<p>Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, создание аналитических отчетов, трудоустройство выпускников (не представляется возможным его эффективность без вложения трудозатрат сотрудников на внесение данных), выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации), электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов (пока не ведется), электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, опросы, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Таблицы внутренней части имеют горизонтальную полосу прокрутки, содержимое не входит по ширине экрана, не удобно пользоваться. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
6.	Высокий	Ярославская область	Академия медиа	<p>Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, создание аналитических отчетов, трудоустройство выпускников, выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации), электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов (пока не ведется), электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, опросы, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
7.	Высокий	Вологодская область	Академия медиа	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, создание аналитических отчетов, трудоустройство выпускников, выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации), электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов (пока не ведется), электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, опросы, разработка программ и

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
8.	Высокий	Республика Башкортостан	ООО "Академия Медиа"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала. Пользователями используется не все функциональные возможности, некоторые функции работают некорректно. Пользователи отмечают неудобство в использовании и непривлекательное оформление.
9.	Высокий	Московская область	ООО "АКАДЕМИЯ-МЕДИА"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				функционала. ЦОПП отмечает, что система очень массивная и много ручного ввода. Отмечаются проблемы с быстродействием цифровой платформы.
10.	Высокий	Чувашская Республика	ООО "Академия - Медиа"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала. ЦОПП отмечает, что система очень массивная и много ручного ввода. Отмечаются проблемы с быстродействием цифровой платформы.
11.	Высокий	Санкт-Петербург	Группа компаний "Нетрика"	Цифровая платформа состоит из отдельно стоящих компонент: порталная часть, электронный журнал, система управления ресурсами ЦОПП, СДО, система профориентации. Данные компоненты не имеют логической связи между собой. На порталной части представлены образовательные программы и учебные модули, организации, профессии,

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>вакансии, работодатели, мероприятия, профориентационное консультирование (раздел пустой), полезные материалы, опросы, личный профиль обучающегося и организации. Вход осуществляется с помощью ЕСИА. Является частью ГИС.</p>
12.	Средний	Томская область	Технические специалисты ЦОПП, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	<p>Публичная часть платформы является официальным сайтом, представлены разделы платформы: программы, мероприятия, разделы "трудоустройство", "профориентация", навигатор профессий. Визуально современный и лаконичный дизайн. Официальный сайт (он же платформа) дает представление о том, что такое ЦОПП и его направлениях деятельности, контентное содержание на высоком уровне. Обработка поступающих заявок происходит в "CRM", предусмотрена автоматическая активация обучения в СДО, после окончания обучения предусмотрена передача сведений о завершении обучения</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>в "CRM". Внутренней части цифровой платформы с автоматизацией процессов нет, только "CRM"+Moodle. На платформе не представлены: база кадровых ресурсов, база материально-технических ресурсов, база информационно-справочных ресурсов, база информационно-коммуникационных ресурсов. Ведутся отдельно. Разделы библиотека, опросы на платформе не реализованы. Электронное обучение реализуется с помощью Moodle. Планируется развитие конструктора компетенций, экспертизы программ, интеграция с агрегаторами вакансий.</p>
13.	Средний	Иркутская область	ООО «Образовариум»	<p>На публичной части представлена главная страница, каталог программ с возможностью записи на программы, календарь событий, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы, профессии и компетенции, вакансии, опросы. Представлен полный набор ролей</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>пользователей. Возможна авторизация через Яндекс-аккаунт. Реализована интеграция с hh.ru для возможности публикации своего резюме и просмотра откликов. На внутренней части представлены следующие возможности: аналитический блок (не большой по функционалу), календарь событий (с общими сведениями, докладчиками и участниками, изменению шаблона письма), базы данных информационно-коммуникационных ресурсов, перечень приоритетных компетенций, перечень организаций, материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, конструктор модульных программ, перечень профессий, справочные ресурсы (без возможности скачать файл для методиста), публикация новостей, чаты, опросы и просмотр их статистики, заявки (без возможности фильтрации), группы (список студентов, настройки, расписание, файлы), дорожная карта дем.экзамена, публикация резюме на hh.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>Наблюдаются проблемы с быстродействием цифровой платформы. Для некоторых списков не хватает возможности просмотра подробной информации по объекту (чтобы не открывать каждый раз карточку через редактирование). На рабочей платформе встречаются тестовые данные, возникают ошибки в группах.</p>
14.	Средний	Волгоградская область	ПАО «Ростелеком»	<p>На публичной части представлена главная страница, каталог программ с возможностью записи на программы, календарь событий, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы, профессии и компетенции, вакансии (раздел абсолютно пустой), опросы. Представлен полный набор ролей пользователей. Реализована интеграция с hh.ru для возможности публикации своего резюме и просмотра откликов. На внутренней части представлены следующие возможности: аналитический блок (не большой по функционалу), календарь событий, базы данных</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>информационно-коммуникационных ресурсов, перечень приоритетных компетенций, перечень организаций, материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, конструктор модульных программ, перечень профессий, справочные ресурсы (без возможности скачать файл для методиста), публикация новостей, чаты, опросы и просмотр их статистики, заявки (без возможности фильтрации), группы (список студентов, настройки, расписание, файлы), дорожная карта дем.экзамена, публикация резюме на hh. Наблюдаются проблемы с быстродействием цифровой платформы. Для некоторых списков не хватает возможности просмотра подробной информации по объекту (чтобы не открывать каждый раз карточку через редактирование).</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
15.	Средний	Забайкальский край	ООО "Норбит" (входит в группу компаний Ланит)	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Встречаются проблемы с быстродействием цифровой платформы для "Банка заданий", не используется функционал по мероприятиям (0 опубликованных мероприятий),</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>не используется функционал "Дорожные карты". Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий (в составе 1621) логически сложен в использовании. Содержится большое количество тестовых данных на рабочей цифровой платформе.</p>
16.	Средний	Курская область	ООО "Норбит" (входит в группу компаний Ланит)	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
17.	Средний	Брянская область	ИП Краснова Н.А	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.</p>
18.	Средний	Тамбовская область	ООО «НОРБИТ»	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.</p>
19.	Средний	Новосибирская область	ООО "Норбит",	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Вход через Госуслуги (в процессе реализации). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.
20.	Средний	Саратовская область	ООО "ПРОФСОФТ"	<i>Оценка проводилась на основании предоставленного доступа на тестовый стенд. На цифровой платформе представлен полный набор ролей. Официальный сайт ЦОПП является частью цифровой платформы. На публичной части</i>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>представлена информация о центре, вакансии, программы, новости, контакты. Версия платформы для слабовидящих работает как для публичной части, так и для внутренней части. Реализовано мобильное приложение. Во внутренней части не все части интерфейса выполнены на русском языке (кнопки загрузки файлов, названия ролей). Внутренняя часть имеет минимально необходимый набор функциональных возможностей: управление пользователями, журнал событий, составление опросов и просмотр ответов, создание новостей, создание событий, перечень организаций и их заявок, заявки на обучение и массовые заявки, перечень приоритетных компетенций, перечень образовательных программ, электронная библиотека с возможностью рецензирования материалов, список вакансий, материально-технические и кадровые ресурсы, расписание организаций, электронные журналы.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>Аналитическая информация имеет ограниченные возможности по функционалу. Нет мероприятий, в том числе профориентационных и возможности записи на них. Нет возможности проведения экспертизы программ. Есть API для интеграции. Нет информационно-коммуникационных и информационно-справочных ресурсов.</p>
21.	Средний	Белгородская область	Inlearn, ПАО "Ростелеком"	<p>На публичной части платформы представлен перечень компетенций с подробным описанием, перечень профессий с подробным описанием, перечень организаций с подробным описанием, раздел "Вакансии" с описанием вакансий, календарь мероприятий, конструктор программ, новости, каталог программ. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: организации, модули программ, программы, группы и расписание групп, журнал успеваемости (оценок и посещаемости в нём нет), сводные данные,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>профориентация, обучающиеся, заявки, заявки на новую программу, вакансии, отклики на вакансии, инвентаризация, мероприятия, заявки на мероприятия, отрасли, профессии, компетенции, НОКО, экспертиза, статистика НОКО, экспертные листы, вебинары, учебные материалы, проверочные задания, выполнение и проверка заданий, тестовые задания, профиль, блог, секции, муниципалитеты, тэги. Табличное представление данных выглядит устаревшим решением. Некоторые значения в таблицы не входят по ширине и становятся не читаемыми. Открытие множественных форм вызывает неудобство в работе.</p>
22.	Средний	Самарская область	ООО «Компания Вебпроекты»	<p>На публичной части платформы представлен: каталог компетенций, каталог программ, события, профессиональной ориентирование, профессии, вакансии, опросы, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы. Есть возможность просмотра цифровой платформы для лиц с</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>ОВЗ. Во внутренней части цифровой платформы представлены разделы программы подготовки с модерацией, электронное обучение, электронный журнал с рейтингами, заказы на обучение, заявки на обучение и консультации, расписание, библиотека с проведением экспертизы материалов, аналитика, компетенции, профессии, организации, преподаватели, помещения и технические средства, вакансии, опросы, профориентирование, события, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы, цифровые портфолио и настройки.</p>
23.	Низкий	Нижегородская область	ООО «Современные технологии»	<p>Цифровая платформа является также официальным сайтом ЦОПП. Реализован вход с помощью аккаунта Яндекс. На открытой общедоступной части представлено: интерактивная карта области, расписание мероприятий (данный модуль не используется, мероприятий нет), прохождение опроса по подбору</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>программ, работодатели и партнеры, каталог программ с возможностью записи на программу, регистрация организаций, вакансии региона с возможностью откликнуться, профессии (не используется), приоритетные компетенции (не используется), профориентационные тесты, организации (образовательные организации, работодатели), демозкзамены, полезные ресурсы, прохождение опросов. Пользователи отмечают проблемы с быстродействием платформы. Во внутренней части наблюдаются проблемы с логическими связями между компонентами цифровой платформы. Пользователи отмечают неработоспособность (некорректность работы) некоторых функций. Во внутренней части отсутствуют следующие функциональные разделы: база кадровых ресурсов, информационно-коммуникационных ресурсов, информационно-справочных ресурсов, библиотека цифровых</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				материалов, подача заказов от организаций-заказчиков.
24.	Низкий	Тюменская область	ООО "КИБ-КОМПЛЕКС"	<p>Цифровая платформа не имеет публичной части, вся общедоступная информация содержится на официальном сайте ЦОПП (навигатор программ, подача заявок). Цифровая платформа имеет устаревший интерфейс, разделы выглядят как простые таблицы, большая часть из них пустая. Представление данных может говорить о том, что цифровую платформу в работе ЦОПП не использует. Разделы, которые есть на платформе: Управление ресурсами ОПП (организации, персоны, эксперты, адреса, помещения и площадки, оборудование, инструменты и ПО, электронные учебные материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, информационно-справочные</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				ресурсы), Расписание ЦОПП (такой заголовок есть, но фактически раздел отсутствует), Конструктор КиОП (конструктор компетенций, конструктор модулей, конструктор образовательных программ, экспертиза), База данных КиОП (компетенция, модули, образовательные программы).
25.	Низкий	Кировская область	ЗАО "Новый Диск-Трейд"	Публичная часть платформы является официальным сайтом ЦОПП. Есть версия сайта для лиц с ОВЗ. На открытой общедоступной части представлен: каталог программ с возможностью записи, компетенции с описанием, профессии с описанием, календарь мероприятий с возможностью записи, раздел с профориентацией. В закрытой части представлено: личный кабинет, аналитика, мои программы (для слушателя), расписание ученика (для слушателя), мероприятия, раздел администрирования (со списком пользователей, журналом действий, справочники), раздел программы с подразделами

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				экспертов и экспертизой и тестами, группы со статистикой по группам, обучающимся, расписанием и оценками, проверкой заданий, преподавателями, раздел сертификаты, просмотр отзывов, раздел с управлением ОПП, раздел с данными по организации. Библиотеки цифровых учебных материалов нет. Заявки на обучение от работодателей принимаются в гугл-форме. Электронное обучение реализуется с помощью вебинарных комнат.
26.	Низкий	Чеченская Республика	ООО "Экспертно-аналитические системы" Exrasys	На публичной части представлен большой набор функциональных возможностей, закрытая часть имеет не интуитивно понятные логические блоки и связи. В публичном доступе: каталог программ и модулей, перечень компетенций ОПП с описанием и перечень компетенций WorldSkills, информационно-коммуникационные ресурсы, кадровые ресурсы и эксперты, организации-партнеры, раздел с блоками по демонстрационному экзамену, расписание ЦОПП,

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				база актуальных вакансий, прохождение опросов, тесты профориентации, раздел с мероприятиями. Реализована версия сайта для лиц с ОВЗ. При проверке выявлены проблемы с быстродействием цифровой платформы. В закрытой части доступны: библиотека, конструктор программ и модулей, активные заявки на разработку образовательных программ, разделы для преподавателей (включающие расписание преподавателя, наставника, тесты и загрузку МТР), профиль (включающий разделы обмен сообщениями).
27.	Низкий	Республика Северная Осетия-Алания	ООО "Экспертно-аналитические системы"	На публичной части представлен большой набор функциональных возможностей, закрытая часть имеет не интуитивно понятные логические блоки и связи. ЦОПП отмечает, что не хватает автоматизации деятельности ЦОПП, формирования отчетных форм и документов. Нет возможности получать аналитические данные за прошедшие периоды. Нет возможности отслеживать

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				загрузку ресурсов. ЦОПП отмечает не пригодность практического применения механизмов цифровой платформы в практической деятельности. Есть проблемы с быстродействием цифровой платформы.
28.	Низкий	Республика Дагестан	ООО «Флай-Теч»	На публичной части представлен большой набор функциональных возможностей, закрытая часть имеет не интуитивно понятные логические блоки и связи. В публичном доступе: каталог программ и модулей, перечень компетенций ОПП с описанием и перечень компетенций WorldSkills, информационно-коммуникационные ресурсы, кадровые ресурсы и эксперты, организации-партнеры, раздел с блоками по демонстрационному экзамену, расписание ЦОПП, база актуальных вакансий, прохождение опросов, тесты профориентации, раздел с мероприятиями. Реализована версия сайта для лиц с ОВЗ. При проверке выявлены проблемы с быстродействием цифровой платформы. В закрытой части

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>доступны: библиотека, конструктор программ и модулей, активные заявки на разработку образовательных программ, разделы для преподавателей (включающие расписание преподавателя, наставника, тесты и загрузку МТР), профиль (включающий разделы обмен сообщениями).</p>
29.	Низкий	Алтайский край	Собственная разработка	<p>Сокращенный набор функциональных возможностей цифровой платформы. На публичной части реализован перечень приоритетных компетенций, каталог программ с возможностью записаться, регистрация организаций, перечень информационных и образовательных ресурсов. На публичной части есть проблемы с отображением контента левой части экрана, в часто задаваемых вопросах содержанием является шаблон на иностранном языке. Не ведутся базы кадровых и материально-технических ресурсов. Библиотека цифровых учебных материалов, конструирование программ</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				полностью обеспечиваются Moodle.
30.	Низкий	Тульская область	ООО "КОМПАНИЯ БРЕВИС"	Цифровая платформа являются частью официального сайта. На публичной части платформы представлены программы, новости, мероприятия, оборудование и подача заявки. Внутренняя часть содержит ограниченные возможности по функционалу для всех ролей.
31.	Низкий	Владимирская область	ООО «Интегрированные компьютерные системы» (ООО «ИНТЕГРИКС»)	Цифровая платформа в стадии разработки функциональных возможностей. На текущий момент представлена публичная часть с каталогом образовательных программ и возможностью записи на них, мероприятий и записи на них. Представлен административный блок для изменения контента публичной части. Доступ организован только для работников ЦОПП, другие роли не представлены (в разработке). Для внутренней части возникают ошибки при переходе к функциональным блокам.

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
32.	Низкий	Воронежская область	VoodooLab, NULL IT, ИП Трегубов А.	<p>На главной странице располагаются: новости, информационные страницы (контент на информационных страницах не информативный, на нескольких страницах расположены нерабочие элементы), каталог программ с возможностью записи на программу (очень сложный и неоднозначный путь записи, без инструкции не разобраться), список подрядчиков и заказчиков (внутри организаций (в открытом доступе) расположен список сотрудников/пользователей (преподаватели, методисты, студенты); для подрядчиков: образовательные программы (на которые можно записаться), расписание занятий (больше походит на список звонков в колледже), список аудиторий, опросов, контакты и базы данных (в базах данных: программы, мтр, кадры - очень неудобно просматривать (заполнение возможно только через администратора ЦП), таблицы не помещаются в экран появляется нижний скролл). Нет отдельного</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>списка мероприятий, мероприятия публикуются там же где и новости (записи на мероприятия нет). В ЛК виден список программ, на которые есть запись. Внутри программы можно просматривать учебные материалы (скачивать задания и прикладывать свои ответы). Есть чаты групп. Можно самостоятельно вести свое цифровое портфолио.</p>
33.	Низкий	Рязанская область	ООО «ЦДО»	<p>На цифровой платформе на главной странице красивая и плавная анимация. В блоке с новостями мелкий и светлый шрифт. На цифровой платформе представлен полный список ролей пользователей, дополнительно есть роль "Разработчик". Внутренняя часть цифровой платформы является Moodle. Длинная форма регистрации, с большим количеством обязательных полей. Список компетенций размещен в виде скана документа. Конструирование программ реализовано в виде конструирования курсов в Moodle. Там же проводится</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>экспертиза составленного курса. Вместо кадровых ресурсов ведется база данных вакансий региона. Базы материально-технических ресурсов нет. Информационно-коммуникационные ресурсы есть в виде списка с ссылками, информационно-справочных ресурсов и библиотеки цифровых образовательных ресурсов нет. Каталог программ — это каталог курсов в Moodle, при записи обучающегося на курс в Moodle заявка уходит в 1с колледжа, там ее и обрабатывают (тоже самое сделано и для мероприятий).</p>
34.	Низкий	Республика Татарстан	ООО «АйТи-ЭФФЕКТ»	<p>На цифровой платформе не реализован доступ для организаций-заказчиков ОПП и работодателей. На публичной части представлен список компетенций (описания компетенций нет, некоторые названия являются ссылками на программы). На цифровой платформе нет возможности разрабатывать образовательные программы, но возможно отправить заявки на обучение по индивидуальной траектории. В</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>каталоге программ реализована возможность подачи заявки на обучение. На публичной части ведется открытый список кадровых и материально-технических ресурсов (предусмотрена возможность забронировать, но она не работает). Информационно-коммуникационных, информационно-справочных ресурсов и библиотеки цифровых образовательных ресурсов нет. На публичной части нет полноценного раздела с мероприятиями, такой подраздел есть на странице профессиональная ориентация, но там он не работает. Во внутренней части нет раздела со списком заявок, заявки приходят на почту ЦОПП, и работник ЦОПП обрабатывает их вручную. Электронного обучения нет. На платформе нет мониторинга и возможности формировать отчеты. В ответах на опрос указано, что можно формировать учебные группы, вести электронные журналы и формировать документы в</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>процессе обучения - подтверждения на платформе этому нет, также как и скриншотов. На цифровой платформе не охвачена работа с организациями-заказчиками и работодателями, также нет автоматизации процесса обучения.</p>
35.	Низкий	Удмуртская Республика	ТАНДЕМ.Университет	<p><i>Доступ ЦОПП не предоставил, анализ осуществлялся по предоставленной информации в опросе.</i> Включает 3 подсистемы: Тандем.Университет, LMS, официальный сайт. На официальном сайте по части функционала цифровой платформы представлен каталог программ (раздел находится в разработке), подача заявки на программу без необходимости регистрации и дальнейшей возможности отслеживать состояние заявления, пустой раздел мероприятий. Раздельной регистрации нет, роли присваиваются сотрудниками ЦОПП после регистрации пользователя. Экспертиза программ проводится в Moodle. Кадровые ресурсы сейчас из</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>сотрудников ЦОПП, доступ СПО планируется выдать в следующем году. Базу МТР планируется заполнять в 2022 году, доступ к базе МТР для СПО планируется выдать в 2022 году. Информационно-коммуникационные ресурсы планируется вести в 2022 году, техническая возможность есть. Информационно-коммуникационные ресурсы в стадии подготовки информации - не видны. Информационно-справочные ресурсы планируется заполнять в 2022 году. Библиотека цифровых учебных материалов реализуется с помощью Moodle. Конструктор программ в разработке. Опросы реализуются в Moodle.</p>
36.	Низкий	Ростовская область	ГБПОУ РО "РКСИ"	<p><i>Не работает форма входа, анализ проводился по данным опроса.</i> На цифровой платформе представлен полный список ролей пользователей (нет понимания зачем разделены роли студентов и школьников). На публичной части расположен список компетенций, при нажатии открывается карточка</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>компетенции на сайте Worldskills. По описанию стало понятно, что конструктора программ на платформе нет, этот вопрос решается созданием курса в Moodle, который проверяет эксперт и после проверки происходит опубликование курса. Во внутренней части есть список заявок, с возможностью их обработки (список заявок разделен на несколько списков: поступившие заявки и завершенные). Мониторинг показателей ЦОПП ведется в гугл таблицах. Во внутренней части есть мастер опросов, который позволяет публиковать опрос на любой странице публичной части (на некоторых страницах применимость данного функционала вызывает сомнение). Есть базы данных: кадровых ресурсов, материально-технических ресурсов, информационно-коммуникационных ресурсов, информационно-справочных ресурсов. Устаревший интерфейс.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
37.	Низкий	Тверская область	ООО "Свежий Ветер" (Новый диск)	ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса. Сокращенный состав функциональных возможностей. Ведется база кадровых ресурсов, база материально-технических ресурсов, ведется база информационно-коммуникационных ресурсов, отправка заявок на программы "Первая профессия" и на разработку программ под заказ работодателя (гугл-форма), опросы. Нет функционала на платформе: авторизации с помощью ЕСИА, конструктора образовательных программ и инструмента для проведения экспертизы, информационно-справочных ресурсов, библиотеки, мероприятий и записи на мероприятия, самостоятельной регистрации.
38.	Низкий	Кемеровская область	"МИРИТ"	ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса. На цифровой платформе представлен полный список ролей пользователей. На

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>платформе есть список компетенций, который сгруппирован по группам компетенций. Внутри каждой компетенции располагаются модули, из которых можно сформировать заявку на обучение по индивидуальной траектории. Также есть каталог программ, в котором можно оставить заявку на готовую программу. В списке мероприятий можно оставить заявку на участие в мероприятии, либо оставить заявку на проведение своего мероприятия в ЦОПП. Есть базы данных: кадровых ресурсов, материально-технических ресурсов, информационно-коммуникационных ресурсов, информационно-справочных ресурсов. Во внутренней части реализован список заявок, с возможностью его выгрузки (по скриншоту сложилось впечатление, что нет карточки заявки). Обучение происходит в Moodle (информации об интеграции с Moodle нет). На платформе можно сформировать отчеты: о запросах на обучение, о</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>разработанных программах, о реализованных программах, о пользователях. Опросы проводятся через раздел мероприятий (вероятно, выставляется ссылка на опрос). Есть информация о том, что реализована интеграция HH.ru (применимость не ясна, вероятно они публикуются в разделе "Вакансии" на официальном сайте). Наблюдаются проблемы с быстродействием цифровой платформы. В некоторых списках тормозит анимация и иногда элементы накладываются друг на друга. Устаревший интерфейс.</p>
39.	Низкий	Ставропольский край	Knotta, ИП Маршалкин Артем Сергеевич	<p><i>ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса.</i> На цифровой платформе представлен не полный список ролей (есть только Сотрудник ЦОПП, Обучающийся, Преподаватель). Регистрация пользователей происходит через сайт ЦОПП путем отправки заявки на сотрудничество с ЦОПП, либо через заявку на обучение, стандартной формы регистрации</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>нет. Список компетенций представлен в виде скана документа на двух разных страницах. Конструирования и экспертизы программ нет. Список кадровых ресурсов представлен в виде pdf документа. Список материально-технических ресурсов представлен на сайте ЦОПП. Информационно-коммуникационных и информационно-справочных ресурсов нет, но есть библиотека цифровых образовательных ресурсов. Есть список профориентационных мероприятий, на которые возможна запись. Обработка всех заявок осуществляется в сrm Битрикс-24. Электронное обучение происходит в Moodle. Отчетов нет, есть стандартные сводки в Moodle. Сайт ЦОПП достаточно наполнен разносторонней информацией, но функциональная часть слабая, много процессов не автоматизировано.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
40.	Низкий	Пермский край	МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И СВЯЗИ ПЕРМСКОГО КРАЯ	<p>ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса. Цифровая платформа ЦОПП сделана на базе ЭПОС (это информационный портал образования Пермского края). На платформу возможен вход и регистрация через госуслуги, профиль ВКонтакте, профиль facebook. На текущий момент не реализован полный список ролей пользователей. На публичной части нет списка компетенций, но есть список программ, в котором есть отметка о том, что программа реализуется по компетенции будущего. На публичной части расположен список информационно-коммуникационных ресурсов и список федеральных проектов, реализующихся в ЦОПП. С платформы возможен переход в Библиотеку ЭПОС (библиотека цифровых образовательных ресурсов). В каталоге мероприятий с ноября 2020 года не опубликовано ни одного мероприятия (странный порядок мероприятий от старых к новым,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>обычно делают наоборот). Были предоставлены скриншоты записи на мероприятие, по которым сложно судить о процедуре записи. Оставить заявку на обучение по образовательной программе нельзя. Во внутренней части нет баз данных по кадровым, материально-техническим ресурсам и информационно-справочным ресурсам. На цифровой платформе нет основного функционала, предусмотренного методическими рекомендациями и который бы автоматизировал процесс работы.</p>
41.	Низкий	Пензенская область	Индивидуальный предприниматель Гаврилова Юлия Борисовна	<i>Платформа проходит приемочные испытания.</i>
42.	Низкий	Амурская область	АЦОПП	Каталог программ представлен не цифровой платформе, а на официальном сайте ЦОПП с возможностью записи. Цифровая платформа реализована на 1С: Управление учебным процессом и 1С-Битрикс. Не

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				авторизованный пользователь не видит ничего. После авторизации доступны разделы обучение, преподавателю, календарь, библиотека, сообщения, форум. Процесс деятельности ЦОПП плохо автоматизирован, охвачено только электронное обучение.
43.	Низкий	Астраханская область	CMS 1С-Битрикс (ООО «1С-Битрикс»), СДО Русский Moodle 3KL (ООО "Открытые Технологии")	На публичной части представлены информационно-коммуникационные ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база, новости, партнеры, дистанционное обучение (СДО Русский Moodle 3KL). Доступ незарегистрированный пользователь имеет только к контактам и краткому описанию деятельности ЦОПП. Нет возможности регистрации ни для одной группы пользователей. Разделы Новости, Партнеры, Дистанционное обучение являются ссылкой на официальный сайт колледжа. Публичная часть также является официальным сайтом ЦОПП, которая не несет для пользователей понимания направленности деятельности

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>ЦОПП. Других возможностей у цифровой платформы нет. Цифровая платформа не автоматизирует процесс деятельности ЦОПП, имеет устаревший дизайн, который не соответствует Брендбуку ЦОПП. Цифровой платформой имеющийся функционал называть сложно.</p>
44.	Низкий	Республика Саха (Якутия)	ООО «ЯКИТ»	<p>В момент проверки цифровая платформа была не работоспособна (https://corp-sakha.ru/). Ссылок на цифровую платформу с официального сайта ЦОПП не было.</p>